Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Инновации в организации дошкольного образования»

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Дошкольная психология и педагогика
Уровень магистратуры
Форма обучения - заочная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:

Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №___ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол №___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля):

Инновации в организации дошкольного образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачи курса:

- ✓ стимулирование интереса к инновационным процессам в образования, актуализация знаний обучающихся о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- ✓ развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности обучающегося к инновационной деятельности;
- ✓ активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновации в организации дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла Б1.В.ДВ.04.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о современных подходах к модернизации образовательных систем.

Успешное изучение дисциплины обусловлено уровнем начальной подготовки магистранта, имеющего представление об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, о процессе развития науки и основных тенденциях развития отечественного образования; знание основных государственных документов, определяющих развитие современного педагогического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ➢ основные подходы к рассмотрению определения и сущности педагогических инноваций, инновационных процессов в дошкольном образовании;
- ➢ о межпарадигмальной множественности современного образовательного пространства как факторе развития дошкольного образования и иметь представление об особенностях проявления противоречий в процессе организации инноваций в дошкольной образовательной организации;
- ➢ понимать роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, специфику разрешения противоречий на различных этапах инновационного поиска педагога;

уметь:

- применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития инновационных образовательных систем;
- разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации;

владеть:

- способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;
- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов;
- методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации;
- навыками отбора и анализа инновационных методов, средств и форм педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры 3**
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия	**8**	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**экзамен**	**36**
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	**108/3**	**108/3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**КСР**	**СРС**	**Всего**
1	Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.	**2**	**2**	**-**	**-**	**20**	**24**
2	Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.	**2**	**2**	**-**	**-**	**20**	**24**
3	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.		**4**	**-**	**-**	**20**	**24**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1	Теоретические основы	Понятие и сущность инновационных процессов в

	изучения инновационных процессов в образовании.	образовании и образовательной организации. История становления и развития инновационных процессов в образовании России и за рубежом. Инновационный педагогический поиск в развивающейся образовательной организации. Сущностная характеристика педагогических инноваций в современной России. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие инновационного поиска образовательной организации.
2	Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.	Современная образовательная ситуация в России. Инновационные процессы как средство развития современной образовательной организации. Сущность понятия «инновационная образовательная организация» в отечественной и зарубежной науке. Сравнительная характеристика различных типов инновационных образовательных организаций.
3	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Становление инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Цель организации инновационной деятельности. Условия инновационной деятельности педагога. Источники инновационной деятельности. Процедура инновационной деятельности. Проектирование инновационной деятельности. Анализ реализации инновационной деятельности. Обеспечение развития инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение развития инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации. Создание системы мотивации и стимулирования работников в условиях инновационного развития образования.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее количество компетенций**
Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.	**24**	**УК-2 ПК – 3**	**2**
Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.	**24**		
Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.	**24**		
Экзамен	**36**		
Итого:	**108/3**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд.часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное /Практическое	Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.	Проблемная лекция. Разбор ситуаций, диспуты, групповая работа с презентацией	**4/-**
	Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.	Решение ситуационных задач, выполнение заданий в парах и подгруппах	**4/2**
	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Решение ситуационных задач, выполнение заданий в парах и подгруппах	**4/4**
СРС	Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании.	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию задания	**20/-**
	Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.	Работа с учебной литературой. Составление содержательной модели выполнения задания	**20/-**
	Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Работа с учебной литературой. Составление содержательной модели выполнения задания	**20/-**

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю).

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение педагогических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях, соотнести свой опыт с характеристиками и требованиями педагогического процесса,

вытекающими из его сущностных характеристик. В этом случае следует представить педагогическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личности.

Теоретическая функция присуща каждому педагогу-практику в той мере, в какой у него развиты аналитические способности, сформирована педагогическая позиция. Именно данное положение должно быть осмыслено слушателями в целях снятия противоречия в восприятии педагогической науки как две не взаимосвязанные формы – педагогическая наука и педагогическая практика.

Психолого-педагогическое знание, представленное в категории «должного», выявляет сущностные характеристики процессов и явлений, обосновывает педагогический идеал, показывает необходимость движения педагогической реальности к значимым формам. Психолого-педагогическое знание, представленное в категории «сущего», представляет педагогическую реальность, акцентируя внимание на проблемах и противоречиях. Исследуется проблема профессиональной деятельности как поиска условий, адекватных для реализации сущностных характеристик в процессе развития личности обучающегося как будущего профессионала.

Процесс преподавания курса может быть эффективным в плане повышения квалификации и овладения педагогической деятельностью, если преподаватель учитывает особенности слушателей. Так, на практических занятиях присутствуют слушатели разных категорий:

- педагоги со стажем и молодые (начинающие) преподаватели;
- педагоги из разных типов учебных заведений – вузовское, начальное и среднее профессиональное образование;
- воспитатели ДОУ.

Каждая категория магистрантов требует конкретизации задач.

1. Для магистрантов, чей профессиональный опыт уже сложился, возникает проблема осмысления его целесообразности с точки зрения современной социокультурной ситуации; возникает необходимость переосмысления собственного опыта, снятия социокультурных стереотипов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

2. Для молодых слушателей, чей профессиональный опыт ещё складывается, важно осмыслить именно те вопросы, в которых отражаются сущностные характеристики педагогической действительности. Восприятие информации следует направить не на копирование чужого опыта, а на осмысление особенностей своей личности, выработку собственного стиля педагогической деятельности. Для этой категории становится важным переосмысление студенческого опыта, его «преломление» при формировании педагогической позиции.

3. Для учителей общеобразовательных школ знание основ управления в образовании оказалось востребованным при переходе на профильное обучение, а потому вопросы общего и профессионального развития могут быть полезны в плане подготовки старшеклассников к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Ведущие технологии обучения: технология проблемного обучения, контекстная, метод проектов. Следует широко применять активные методы обучения как неимитационные (дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги и др.).

7.1. План практических занятий:

Тема 1. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в образовании. Характеристика инноваций в системе российского образования.
2. Этапы инновационного процесса. Типология педагогических инноваций.
3. Критерии оценки инновационной проектной деятельности в системе образования.

Тема 2. Сущностные характеристики инновационной образовательной организации как образовательной системы, особенности ее развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационная деятельность дошкольных организаций России.
2. Инновационная деятельность дошкольных организаций г. Самары и Самарской области.
3. Оценка качества дошкольного образования.

Тема 3. Презентация инновационного проекта дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации.
2. Организация исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Организация полисубъектной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Сущностная характеристика педагогических инноваций в современной России.
2. Инновационные процессы как средство развития современной образовательной организации.
3. Сравнительная характеристика различных типов инновационных образовательных организаций.
4. Проектирование инновационной деятельности.
5. Анализ реализации инновационной деятельности.
6. Обеспечение развития инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557161
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442099(дата обращения: 15.04.2019).
3. Мандель, Б. Р. Открытые инновации - новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com

Дополнительная литература:

1. Андреев, Г.Г., Кутузов В.М., Рыльчиков В.М. и др. Управление результатами научной и инновационной деятельности Министерства образования РФ // Инновации.– 2003.– №1(58).
2. Лазарев, В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1.
3. Ларионова, М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации.– М.: Университетская книга; Логос, 2006.
4. Медынский, В.Т. Инновационный менеджмент: Учебник.– М.: ИНФРА-М. 2002.
5. Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный: Учебное пособие для вузов / Под ред. И.П. Николаевой.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
6. Столбова, И.Д. Организация предметного обучения: компетентностный подход //Высшее образование в России.- 2012. - №7. – С. 10-21.
7. Тестов, В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. – 2012. - № 4. – С. 3-11.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая

работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.